

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, ЙӖЗӖС УДЖӖН МОГМӖДАН ДА СОЦИАЛЬНОЯ ДОРЬЯН
МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
" ВЕРМЫТӖМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСНИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӖРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЬӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.П.Морозова"

Рассмотрено на заседании
МО
Протокол № 1
от
«29» 08 2016г.

Утверждено

Директор ГБУ РК «РЦ
им.И.П.Морозова»

Вырупаева З.С.
«29» 08 2016г.

М.П.



Основная образовательная программа дошкольного образования

Составители: Вокуева Т.Н.

Горячевская Н.В.

Сыктывкар

2016г.

Содержание:

Обязательная часть программы

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.3 Особенности развития детей дошкольного возраста с НОДА.	11
1.2 Планируемые результаты освоения программы	17
1.2.1 Целевые ориентиры	
1.2.2 Система оценки результатов освоения программы	25

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям	30
Образовательная область «Физическое развитие»	34
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
Образовательная область «Речевое развитие»	44
Образовательная область «Познавательное развитие»	46
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.3. Содержание коррекционной работы	54
2.4. Способы поддержки детской инициативы	74
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2 Режим дня воспитанников дошкольной группы	92
3.3 Особенности традиций, праздников, мероприятий	101
3.4 Условия реализации программы	
3.4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.4.2. Финансовые условия реализации Программы	109

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени И.П.Морозова» (далее – Программа) разработана с учётом основных нормативных документов:

1. Федеральный закон 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка М.,2007
3. Конституция Российской Федерации М.,2013
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях», постановление от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13
5. Приказ Минобразования РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Минобразования от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

А также: Уставом, лицензией и локальными правовыми актами Учреждения, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 г. №593)

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

1.1 Цель создания и реализации Программы: обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; и осуществление квалифицированной коррекции развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программа ориентирована на полноценную реализацию возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в Учреждении. Она нацелена на работу с детьми дошкольного (6 – 7 лет) возраста в группе компенсирующей направленности.

В Программе отражено типовое своеобразие реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями – это учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и осуществляющее коррекционные и реабилитационные функции, связанные с предоставлением образования детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специальных условий для их реализации.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг Учреждения, что способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на гарантию их получения.

В структуре Программы отражено содержание **двух частей:**

1 часть – обязательная (инвариантная), реализующаяся во всех дошкольных учреждениях страны и обеспечивающая достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня готовности к школе;

2 часть – вариативная, формируемая ГБУ РК «РЦ им.И.П. Морозова» и отражающая специфику работы данного конкретного дошкольного учреждения

(видовое, национальное, климатическое и особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В связи с этим в содержании Программы использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части* (значком помечено вариативное содержание).

Целевые ориентиры Программы учреждения:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояний здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

АООП ДО ГБУ РК «РЦ им. Морозова» нацелена на:

- Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- Освоение воспитанниками содержания дошкольного образования в соответствии с реализуемой программой и коррекцию психофизических нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Предоставление воспитанникам возможности позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Развитие и совершенствование предметно-развивающей и коррекционной среды, которая представляет собой систему условий и социализации и индивидуализации детей;
- Повышение уровня квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогических кадров Учреждения;
- Преемственность на уровне «Семья – ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» – начальная школа – средняя общеобразовательная школа», взаимодействие со специальными (коррекционными) учреждениями и учреждениями социально-культурной сферы;

- Предоставление родителям (законным представителям) возможности участия в образовательном процессе Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы

Цель деятельности – создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи деятельности:

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Социальная адаптация детей.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное развитие ребенка, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру.
- Способствование социально-нравственному развитию ребенка, формирование основы социальной и жизненной адаптации.
- Обеспечение полноценного общеинтеллектуального и познавательно-речевого развития ребенка.
- Формирование экологической культуры, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
- Создание условий для художественно-эстетического развития детей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: воспитание с учетом возрастных категорий детей: гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Оптимизация и гуманизация педагогического процесса учреждения.

- Внедрение современных инновационных методов, технологий и форм обучения и воспитания.
- Обобщение и распространение результатов инновационной деятельности учреждения.

Коррекционные задачи деятельности *:

- Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- Успешная социализация детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Учитывая видовое своеобразие Учреждения – реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (для обучающихся и воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата и поражением ЦНС), Программа строится на основе 2 групп принципов:

1 группа – общепедагогические принципы:

1. **Принцип системности.** Образовательная Программа представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: цели, задачи, принципы, содержание, методическое обеспечение, организационные формы, условия, диагностика и мониторинг.
2. **Принцип гуманизации.** В центре создания и реализации Программы находится ребенок и его успешное развитие.
3. **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Программа учитывает особенности развития детей и содержит ряд педагогических условий в организации воспитательно-образовательного процесса, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход.

4. **Принцип развивающего обучения.** Содержание Программы строится на основе принципа развивающего обучения и ориентируется на обучение на достаточном уровне трудности, т. е. с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип культурологического подхода.** Программа содержит направления и содержание работы, учитывающие культурно-исторические особенности страны, Республики Коми, города.
6. **Принцип деятельностного подхода.** Реализация всего содержания Программы осуществляется в разных видах детской деятельности, как в специально организованной, так и в самостоятельной свободной деятельности детей.
7. **Принцип личностного подхода.** Программа имеет своей основной целью всестороннее развитие личности ребенка, что раскрывается во всех ее компонентах.
8. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Программа имеет в своей основе достижения психолого-педагогических наук и ориентирована на реализацию в массовой практике дошкольных учреждений.
9. **Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.** Содержание Программы включает в себя решение задач только на необходимом и достаточном материале, при максимальном приближении к разумному «минимуму».
10. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.** Программа сочетает воспитательные, развивающие и обучающие задачи, которые решаются во взаимосвязи и на одном содержании.
11. **Принцип интеграции образовательных областей.** Содержание и задачи работы с детьми по образовательным областям имеют тесную взаимосвязь, что проявляется в тематическом подходе к планированию разных видов детской деятельности.

12. **Принцип целостности педагогического процесса.** Программа учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной).
13. **Принцип диалогичности.** Программа реализуется через систему субъект – субъектных отношений и нацелена на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. **Принцип результативности и гарантированности.** Реализация Программы обеспечивает право ребенка на образование и на получение необходимой помощи и поддержки.
15. **Принцип занимательности.** Программа направлена на вовлечение детей в целенаправленную деятельность и формирование у них желания к достижению конечного результата.

2 группа – принципы специальной педагогики*:

1. **Принцип педагогического оптимизма,** предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,** подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
3. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования,** предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.

5. **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования**, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании**, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода**, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с НОДА.
8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства**, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с НОДА, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»

Программа реализуется в работе с детьми дошкольного (с 6 до 7 лет) возраста, развивающимися в соответствии с условной возрастной нормой и имеющими отклонения в развитии – нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста и особенности развития детей с НОДА.

Нормативные возрастные особенности воспитанников учреждения составлены по материалам коллектива исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под реакцией Л. А. Парамоновой.

Дети 6 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность,

уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Общая характеристика детей с НОДА*

К группе детей с НОДА относят две подгруппы:

1). дети с :

а). врожденной патологией опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

б). приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

2). дети с детским церебральным параличом.

Большинство детей с НОДА страдают церебральным параличом (89 %).

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с

такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Но при всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). У детей с НОДА нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания.

Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу;
- нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки;
- появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;
- нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе;
- нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

Кроме *двигательных нарушений*, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в *речевом и психическом развитии*. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания и в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и

задержка формирования важнейших двигательных функций способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта могут быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и, в первую очередь, несформированности пространственных представлений. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать.

Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза. Особенности мышления у детей с церебральным параличом наиболее четко обнаруживаются при выполнении заданий, требующих симультанного характера интеллектуальных процессов, т.е. целостной интеллектуальной операции, основанной на взаимодействии анализаторных систем. У детей с церебральным параличом обычно отмечаются не только малый запас знаний и представлений, за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности. Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям.

Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой — чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Дети с церебральным параличом психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Синдром раздражительной слабости обычно сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям. Определенная роль в утяжелении указанных нарушений принадлежит

социальным факторам, в частности, воспитанию по типу гиперопеки. В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. В этих случаях более четко проявляется астено-динамический синдром. Дети с этим синдромом вялые, заторможенные. Они малоактивны при выполнении любых видов деятельности, с трудом начинают выполнять задания, двигаться, говорить. Их мыслительные процессы крайне замедлены.

Астено-динамический синдром по большей части отмечается у детей со спастической диплегией, а также при атонически-астатической форме церебрального паралича.

При гиперкинетической форме, когда у ребенка, в первую очередь, наблюдаются произвольные движения — гиперкинезы, часто наблюдается астено-гипердинамический синдром с проявлениями двигательного беспокойства, повышенной раздражительностью и суетливостью.

Церебрастенические синдромы наиболее отчетливо начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте, когда с ребенком начинаются систематические педагогические занятия. Резко проявляется недостаточность внимания, памяти и других корковых функций. Кроме того, более четкими становятся специфические особенности мыслительной деятельности. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка. Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания.

Наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением, со снижением критики, с

нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера.

Специфические нарушения деятельности и общения при ДЦП могут способствовать своеобразному формированию личности.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем, с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, так ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Для развития речи и мышления детей с церебральным параличом важное значение имеет расширение их кругозора, обогащение жизненного опыта поэтому работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений.

Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти дети помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни и воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по интегративным качествам личности

(составлены по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.)

Интегративное качество	Подготовительная группа
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный	Интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными потребностями и желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

* В основе определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы лежит «социальный портрет» ребенка 7-8-и лет (модель выпускника), освоившего Программу дошкольного образования, который является целевым ориентиром системы дошкольного образования и отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет осуществляется по следующим основаниям: по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения

Программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

***Модель выпускника дошкольной группы Реабилитационного центра**

• **Здоровье**

- не подвержен частым простудным заболеваниям,
- нет осложнений по основному и сопутствующим заболеваниям,
- исправлены неправильные установки опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника),
- нормализован мышечный тонус (увеличен в случае гипотонии, снижен в случае гипертонии, стабилизирован в случае дистонии),
- преодолена слабость (гипертрофия) отдельных мышечных групп,
- улучшена подвижность в суставах,
- сформированы вестибулярные реакции,
- улучшено мышечно-суставное чувство,
- отсутствуют навязчивые движения,
- отсутствует энурез,
- имеет представление о своём здоровье и средствах его укрепления,
- проявляет интерес к здоровому образу жизни, стремится к повышению умственной и физической работоспособности;

• **Развитие движений и пространственной ориентации**

- уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается,
- в сохранении равновесия движения координированы и ловки,
- хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо),
- хорошо манипулирует мелкими предметами, деталями предметов, не испытывает затруднения при работе с ними,
- стремится научиться лепить, вырезать ножницами и др.,
- не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).
- способен к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценной жизни в обществе;

- **Социальное развитие**

- владеет культурно-гигиеническими навыками,
- имеет осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников,
- способен преодолевать физические и психологические барьеры,
- понимает ценность здорового образа жизни,
- спокойно вступает в общение с известными ему взрослыми и сверстниками,
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми,
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников,
- регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил,
- имеет представление о себе и своих возможностях;

- **Организация деятельности**

- может планировать свою деятельность,
- выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы,
- самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний,
- может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут,
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых,
- при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание,
- не отказывается от заданий.

- **Речевое развитие**

- чётко и правильно произносит звуки родного языка,
- может выделить звук в начале, середине и в конце слова,
- может слышать различие в звучании слов,
- у него развит артикуляционный аппарат,
- богат словарный запас,
- он способен грамматически правильно строить свою речь,
- составляет связный рассказ на основе картинки (или серии картинок),
- может пересказать небольшую сказку, рассказ, использует при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи,

- умеет строить пересказ по плану с помощью предметов – заместителей,
- описывает предметы,
- разыгрывает сказку по ролям,
- подбирает синонимы, антонимы, сравнения (без применения терминологии),
- разучивает стихи,
- говорит простыми и распространёнными предложениями,
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них,
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

- **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

- дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки,
- классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам,
- различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).
- срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

- **Личностное развитие**

- знает как вести себя со сверстниками и с взрослыми,
- стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с ними,
- может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к взрослому,
- стремится к успеху; в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат,
- может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого,
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю,

умею.)

- **Развитие внимания и памяти.**

- удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна),
- для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации,
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители,
- может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении,
- правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами,
- может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их,
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

(основаны на ФГОС НОО для детей с ОВЗ)

Описание выпускников с НОДА в зависимости от тяжести дефекта

Классификация групп воспитанников	1. Дети с НОДА+ нарушениями речи легкой степени	2. Дети с НОДА + с тяжелыми нарушениями речи	3. Дети с ДЦП + нарушениями познавательной сферы разной этиологии.	4. Дети с ДЦП + ментальными нарушениями
Уровень соответствия целевым ориентирам выпускника (по ФГОС)	Уровень развития максимально приближен к целевым ориентирам. Допустимо освоение программы в более пролонгированные сроки. Воспитанник может продолжать образование в	Уровень развития может быть приближен к целевым ориентирам по некоторым образовательным областям. Получает дошкольное образование в более пролонгированные сроки может продолжать образование в	Получает дошкольное образование, которое по итоговым достижениям не соответствует целевым ориентирам здоровых сверстников. Данный вариант предполагает пролонгированное образование	Воспитанники с НОДА и ментальными нарушениями в развитии получают образование по индивидуальной адаптированной образовательной программе, которое к моменту завершения дошкольного образования не

	инклюзивном классе	классах компенсирующей направленности (для НОДА) или общеобразовательной направленности		соотносится с целевыми ориентирами для воспитанников групп с НОДА (1-2 группы)
Особенности	Усиленное внимание обращается на формирование полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.	На основе диагностического обследования выявляется динамика по областям, максимально приближается к целевым ориентирам.	Особое внимание уделяется коррекции поведения и психических процессов, коррекции речевых нарушений.	Динамика выявляется на основе диагностического обследования
Условия	Соблюдение двигательного режима, использование специальных приспособлений, если в этом есть необходимость. Логопедические занятия по результатам обследования.	Создается специальное рабочее место в соответствии с особенностями развития и особыми образовательным и потребностями. Обязательны логопедические занятия на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе (5 раз в неделю)	Участие во всех занятиях с индивидуальными заданиями. Создается специальное рабочее место в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями. Обязательны логопедические занятия на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе (не менее 5 раз в неделю)	Создается специальное рабочее место в соответствии с особенностями развития и особыми образовательным и потребностями. Обязательны логопедические занятия на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе (не менее 5 раз в неделю). Разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки дают воспитатели и специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особое внимание уделяется *диагностическим обследованиям* учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Данный вид обследования носит индивидуальный характер, что объясняется необходимостью выявления проблем в развитии воспитанников и определении направлений индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы специалистов.

Система мониторинга в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить особенности индивидуального развития ребенка. Система мониторинга служит для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет оценить динамику индивидуальных достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» обязательно проводится комплексно, с участием не только воспитателей, но всех педагогов, участвующих в образовательном процессе. Это комплексная диагностика не только отдельного ребенка, но и всего педагогического процесса в целом.

Мониторинг решает ряд задач:

- 1) позволяет составить подробную характеристику на каждого ребенка (при необходимости),
- 2) позволяет определить детей «группы риска» и вовремя организовать индивидуальную работу с ними,
- 3) позволяет определить актуальные направления перспективного планирования образовательной работы в группе и в учреждении в целом,
- 4) позволяет определить проблемы организации и содержания определенных образовательных областей у каждого педагога, по группам и по учреждению в целом.

Правильно организованный мониторинг в дошкольной группе учреждения позволяет решить проблемы не только ранней диагностики детей «группы риска», но и оптимизировать образовательный процесс в учреждении в целом.

В дошкольной группе мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (сентябрь и май). Так же существует промежуточная диагностика детей. Она проводится в декабре. В течение всего учебного года ведутся тетради наблюдений за деятельностью, отмечаются новообразования, появившиеся у детей во время деятельности. Результаты мониторинга и промежуточной диагностики выносятся на заседания малого медпедсовета. В проведении мониторинга участвуют педагоги, узкие специалисты и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить наличие затруднений у ребенка в освоении образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. *Мониторинг образовательного процесса* осуществляется через анализ условий для освоения основной образовательной программы, а *мониторинг детского развития* проводится на основе анализа индивидуального развития ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой **наблюдение** за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, **анализ продуктов детской деятельности** и специальные педагогические **пробы** в процессе игровой деятельности, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (**ИКР**) в рамках коррекционно-развивающей, образовательной работы.

Анализ ИКР позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в дошкольной группе.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица, используемая педагогами для планирования дальнейшей образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития осуществляется воспитателями, педагогами, работающими с дошкольной группой: педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования по ФК, музыкальным руководителем, врачами и медицинскими работниками учреждения. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном коллективе, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

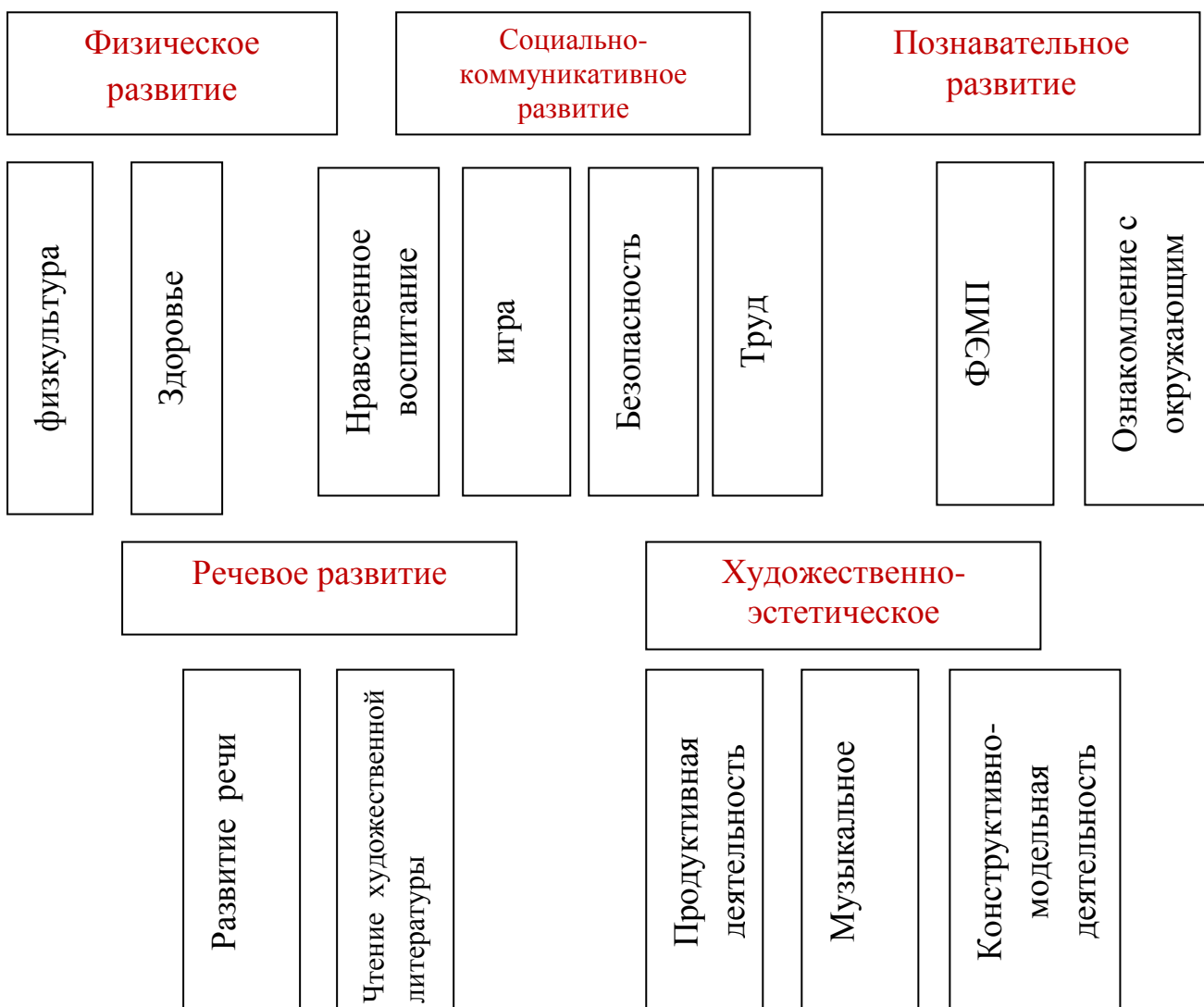
2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ☐ социально-коммуникативное развитие,
- ☐ познавательное развитие,
- ☐ речевое развитие,
- ☐ художественно-эстетическое развитие,
- ☐ физическое развитие.

Основные направления развития детей и образовательные области



Содержание работы с детьми по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В образовательном процессе дошкольной группы учреждения максимально используется развивающий потенциал ведущего для возрастного этапа вида детской деятельности.

Виды деятельности в дошкольном возрасте

(6 - 8 лет - подготовительная группа)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание воспитательно-образовательной работы в основной части Программы определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитателями дошкольной группы учреждения разрабатываются Рабочие программы по пяти направлениям развития детей.

Специалисты учреждения (учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по физкультуре) разрабатывают свои рабочие программы.

Реализация основных направлений развития детей дошкольного возраста, имеющих особенности здоровья, в ГБУ РК «РЦ им.И.п.Морозова»

Основные направления развития дошкольников	Цель коррекционной работы в учреждении по данному направлению	Разделы программы	Приоритетный вид детской деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Коррекция двигательных нарушений у детей с НОДА	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами с учетом особенностей двигательного развития детей, медицинских ограничений. Игровые упражнения. Соревнования. Индивидуальная коррекционная работа педагога дополнительного образования по ЛФК, воспитателей

Познавательное развитие	<p>Коррекция и развитие нарушенных функций: всех компонентов устной речи (фонематического восприятия, звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматического строя речи)</p> <p>Математических представлений, Разных видов восприятия.</p>	<p>ФЭМП. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Конструктивная.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>Наблюдение. Экскурсия.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор.</p> <p>Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с правилами. Чтение.</p> <p>Обсуждение.разучивание.</p> <p>индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога, воспитателя.</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Художественная литература.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>.</p>	<p>Игры с речевым сопровождением. Беседа.</p> <p>Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с правилами. Чтение.</p> <p>Обсуждение.разучивание.</p> <p>индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога, воспитателя.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Обеспечение мотивационной готовности выпускников к школьному обучению, формирование базового уровня социального поведения.</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасно поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.</p>	<p>Игровая.</p> <p>Трудовая.</p>	<p>Сюжетные игры. Игры с правилами. Совместные действия. Дежурства.</p> <p>Поручения. Задания.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа психолога по коррекции психических процессов.</p>

Художественно-эстетическое	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении и активной деятельности. Развитие мелкой моторики в процессе детского творчества.	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Художественное творчество. Музыкальная деятельность.	Продуктивная. Музыкально-художественная. Конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры(с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические игры. Логоритмические упражнения. Индивидуальная работа специалистов с детьми «группы риска»
----------------------------	--	--	---	--

2.1.1.Образовательная область «Физическое Развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание;

- образовательные: формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному*

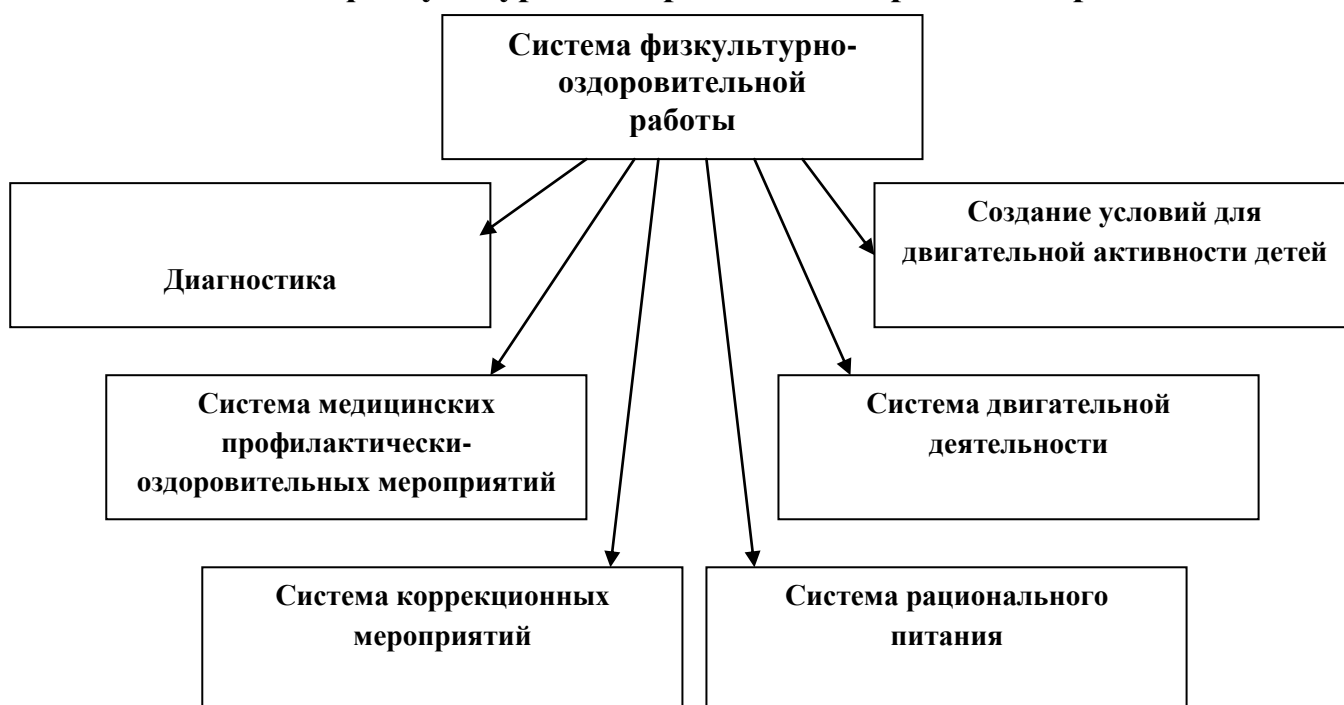
формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- 2) *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- 3) *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Принципы физического развития:

- 1) дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);
- 2) специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- 3) гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения



***Организация деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей**

Средства физического воспитания

Физические упражнения

Эколого-природные факторы

Психологические факторы

Методы физического развития

<u>Наглядные:</u>	<u>Словесные:</u>	<u>Практические:</u>
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция	Повторение упражнения без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Оздоровление:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка;
- разностороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности, закаливание.

Система оздоровительной работы

- создание условий
- диагностика
- лечение
- система профилактическо-оздоровительных мероприятий
- Система двигательной активности

- Система рационального питания

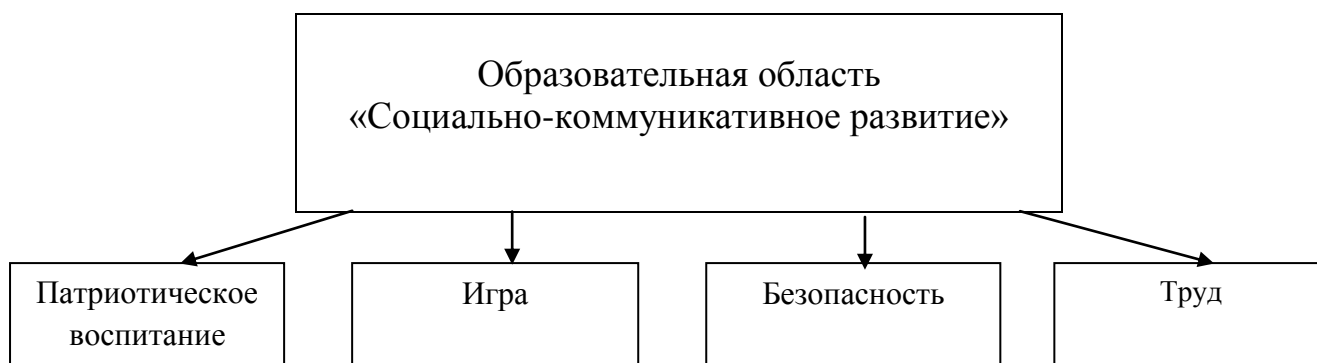


2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



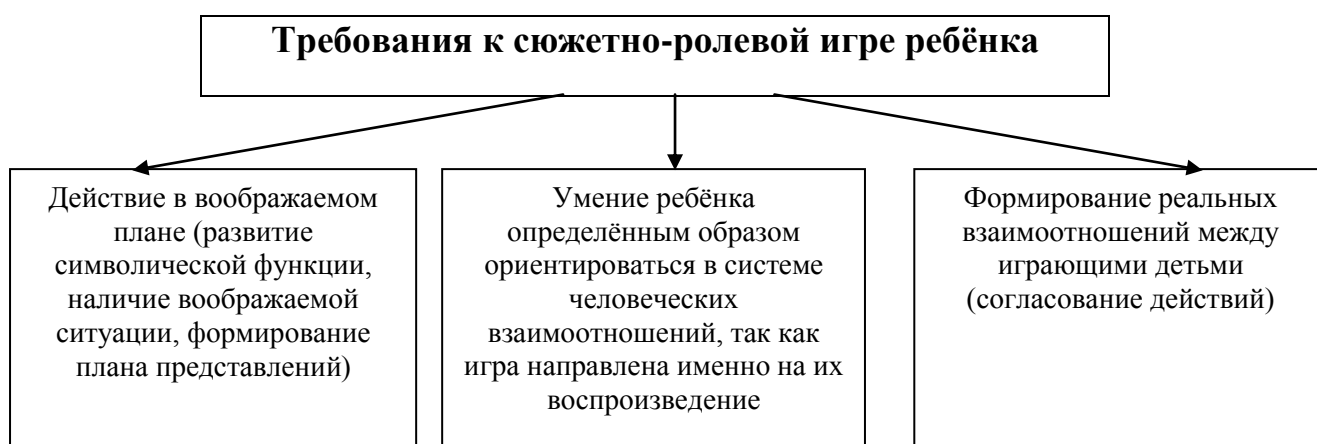
**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

а). Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.



Классификация игр детей дошкольного возраста



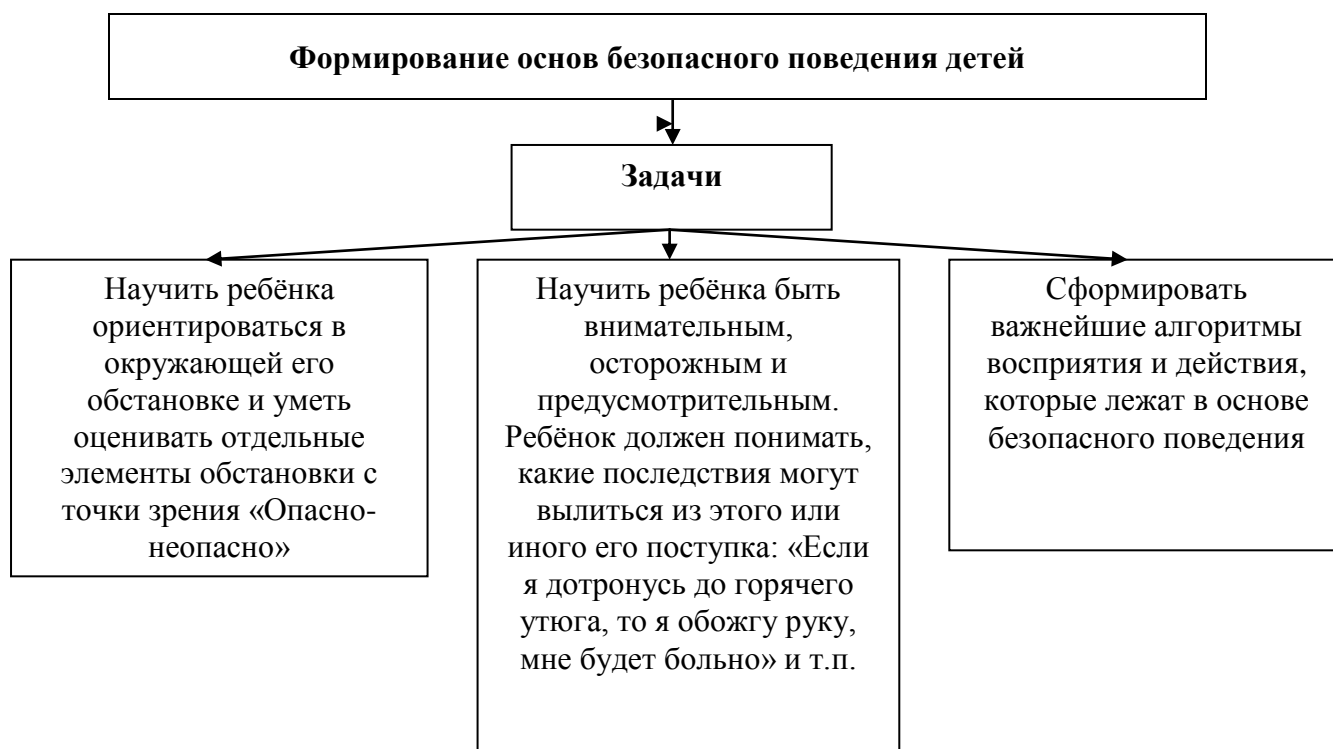
б). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным; (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.



Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

в). Трудовое воспитание

Виды труда дошкольников:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

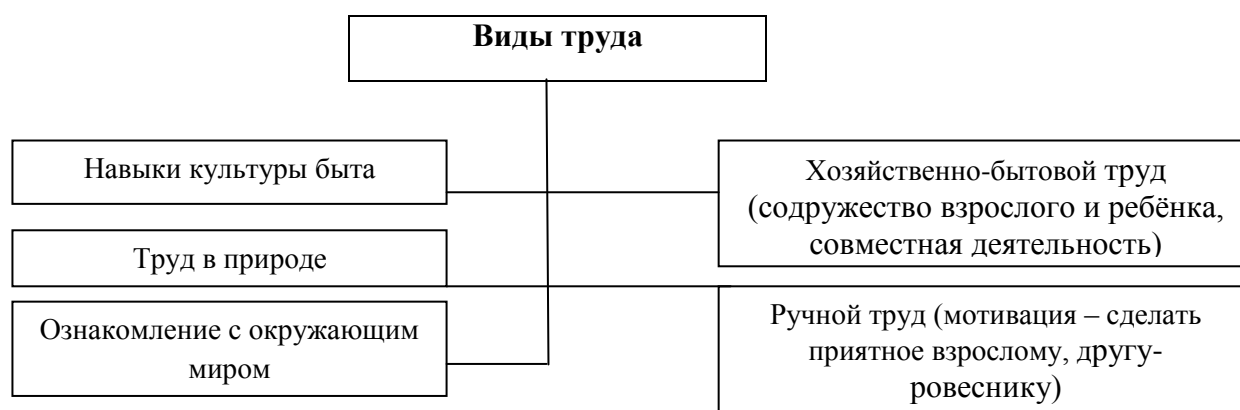
Типы организации труда детей:

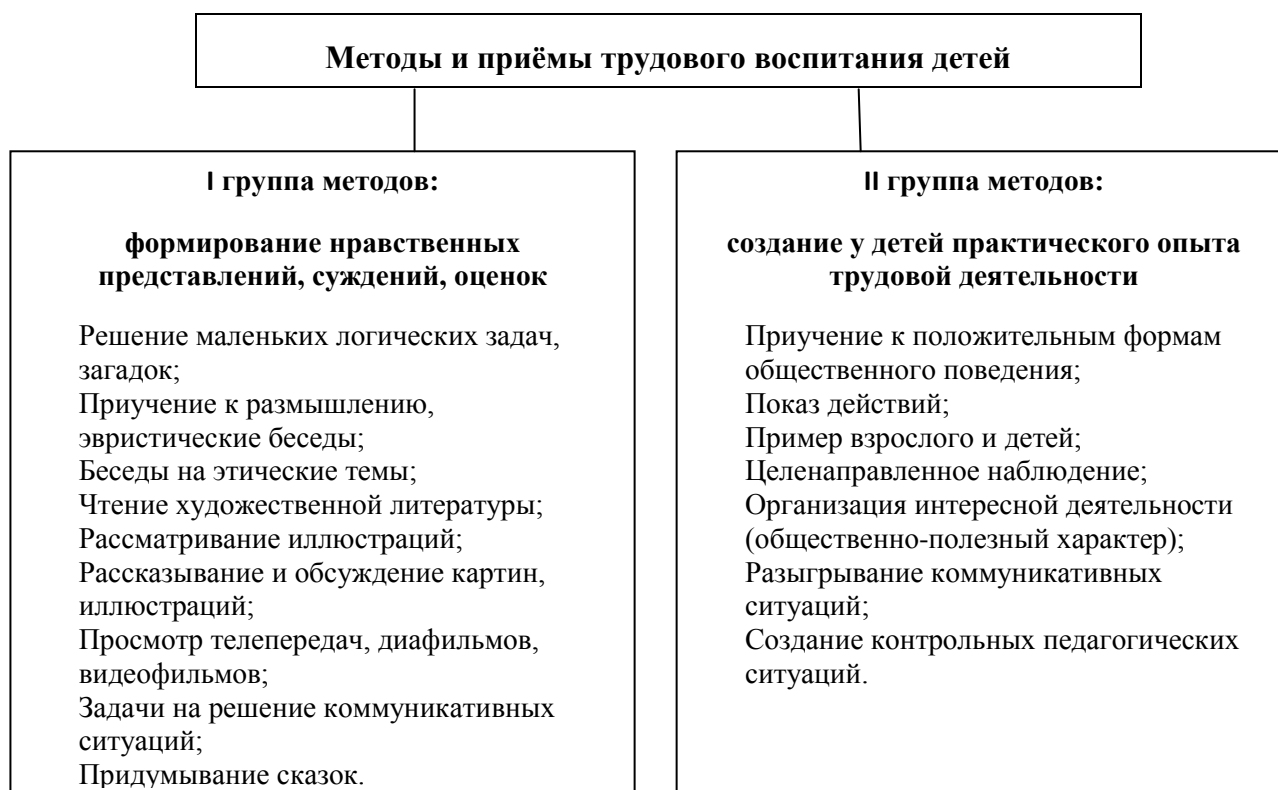
Индивидуальный труд.

Труд рядом.

Общий труд.

Совместный труд.





г). Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в

названиях улиц, памятниках, о символике родного края, города и страны (герб, гимн, флаг);

- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.



2.1.2.Образовательная область « Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

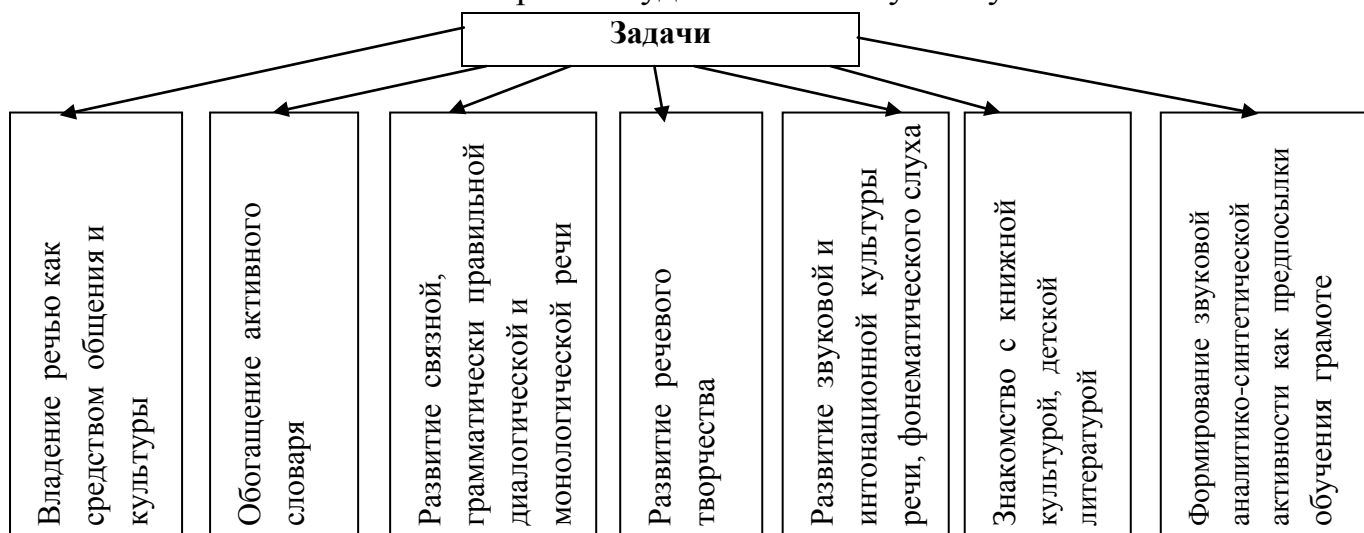
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

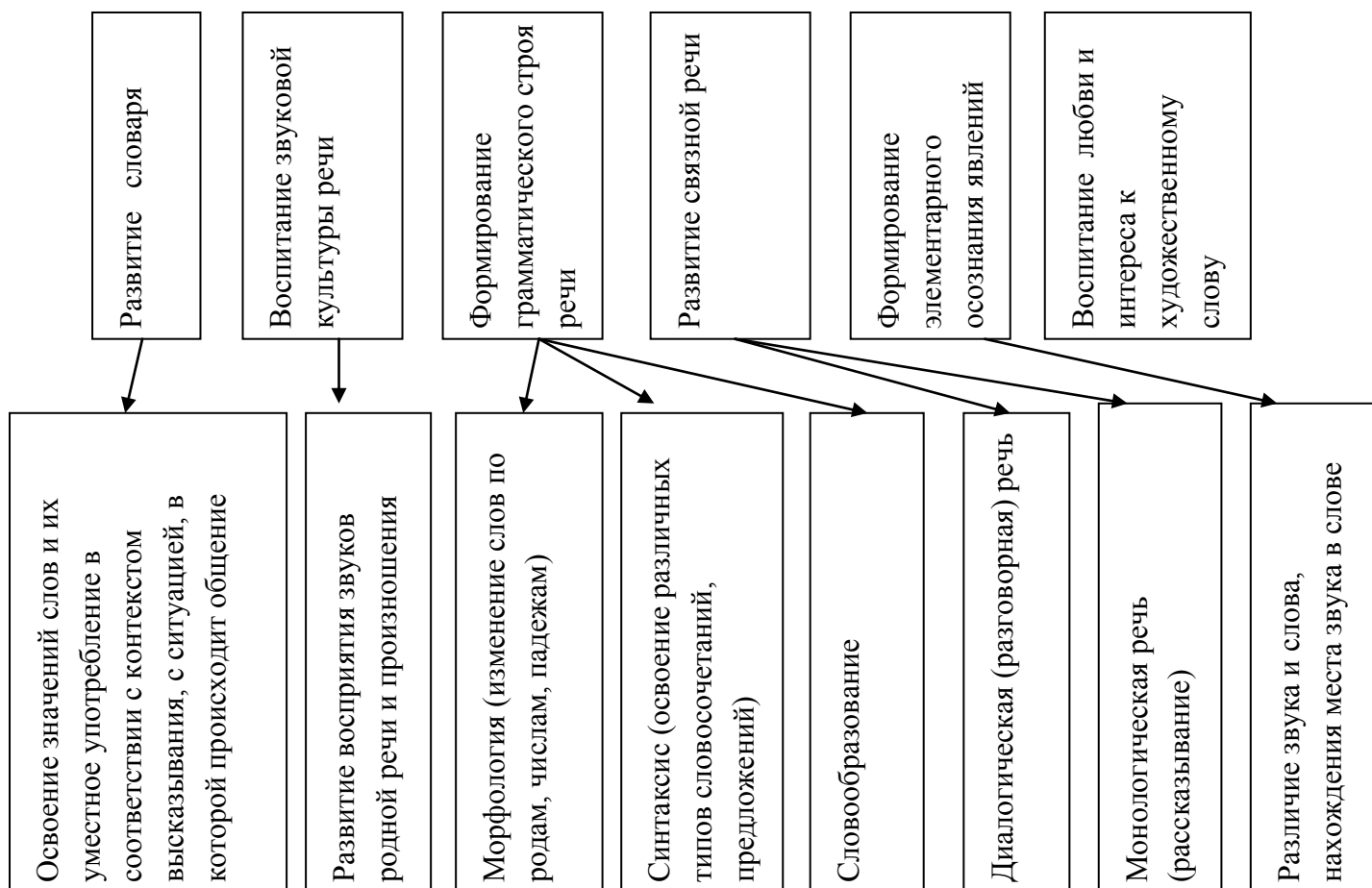
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной группе

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.



Основные направления развития:



2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей;
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития дошкольников

1. Развитие мышления, памяти, внимания через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.
2. Развитие любознательности.
3. Развитие познавательной мотивации.
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование специальных способов ориентации.
6. Экспериментирование с природным материалом.
7. Использование схем, символов, знаков.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;
- позиция педагога при организации жизни детей в группе, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

а). Развитие элементарных математических представлений

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

б). Ознакомление дошкольников с миром природы

Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено **живой** (растения, грибы, животные, человек) и **неживой** (вода, почва, воздух) природой.

в). Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

• Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;

- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;

- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

- **Эстетическое восприятие социального мира:**

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;

- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;

- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;

- формировать интерес к окружающим предметам:

уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;

- различать эмоциональное состояние людей;

- воспитывать чувство симпатии к другим детям;

- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;

- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;

- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;

- формировать знания о Родине, Москве;

- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;

- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;

- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;

- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;

- **Художественное восприятие произведений искусства:**

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;

- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;

- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;

- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

- дать элементарные представления об архитектуре;

- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре;
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

• **Художественно-изобразительная деятельность:**

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;
- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;

- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

• **Детское конструирование**

Детское конструирование носит *творческий* (создание замысла) и *технический* характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупно-габаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

• **Музыкальное развитие**

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развития воображения и творческой активности.

Направления работы:

1. Слушание

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2. Пение

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью

воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

3. Музыкально-ритмические движения

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

4. Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.



***Коррекционно – развивающее направление:**

- Организация образовательного процесса, направленного на максимальную профилактику и коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение коррекции, абилитации и адаптации детей с ОВЗ.
- Обеспечение уровня подготовки детей к школе, соответствующего требованиям общеобразовательной программы.
- Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.

***Работа с педагогическими кадрами:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциала педагогов;
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

***Работа с родителями:**

- Развитие мотивационно-потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с Учреждением;

- Приобщение родителей к педагогической культуре;
- Повышение семейного педагогического опыта;
- Обеспечение преемственности в работе учреждения и семьи.

***Работа с социальными партнерами:**

- Укрепление взаимосвязей в работе с социальными партнерами в целях обеспечения воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка (медицинские учреждения, школы, ВУЗы, библиотеки, клубы, музеи, театры, общественные организации, организации волонтеров и др.);

Обеспечение преемственности в работе Учреждения и школ, продолжающих обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. В Учреждении она осуществляется по двум направлениям: лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая деятельность.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Учреждение располагает соответствующей материальной базой; помещения отвечают санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. В корпусе, где проживает дошкольная группа, создана безбарьерная среда, его оснащение жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке. В дошкольной группе РЦ осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (с НОДА) в соответствии с Программой. Концептуальной основой функционирования в Центре дошкольной группы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания

и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в сензитивный период созревания их нервной системы. Комплектование дошкольной группы реабилитационного центра осуществляется Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией. В учреждение (группу) поступают дети от 5 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предельная наполняемость группы устанавливается в зависимости от категории детей (не более 9 человек). Несмотря на различную этиологию НОДА, в плане коррекционно-воспитательной работы и обучения эти дети могут рассматриваться как единая группа (по достижении школьного возраста дети, не готовые к обучению в школе, могут быть оставлены в дошкольной группе до 8-9 лет). Несколько недель после поступления ребенка в реабилитационный центр отводится на его комплексное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. По результатам обследования составляется индивидуальная программа реабилитации (ИПР) на каждого ребёнка, оформляется индивидуальная карта реабилитации. В Центре работают разные специалисты медико-педагогического блока: врач-невролог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель. Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. Результаты динамического изучения детей периодически обсуждаются и анализируются на малых медико-педагогических советах.

Задачи:

- развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации,
- формирование потребности вести ЗОЖ,

- формировать желание улучшать свои личностные качества. Позитивное отношение к себе,
- формирование трудовой деятельности с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных способностей,
- развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания,
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей; освоение различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с НОДА Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса в дошкольной группе.

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с НОДА.
3. Модификация планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния общей и мелкой моторики, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, ортопедического оборудования, а также уменьшения наполняемости группы и методики индивидуально-подгруппового обучения.
5. Система работы по развитию самообслуживания.

6. Создание и поддержание специального режима жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

7. Вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплектность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с НОДА.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа направлена на установление актуального уровня развития ребенка, выявление нарушений развития, отслеживание эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Сбор и изучение первичной информации о ребенке;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	сентябрь
2.	Комплексная первичная диагностика развития ребенка с инвалидностью, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей и особых образовательных потребностей;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	сентябрь
3.	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер детей;	Педагог-психолог	В течение года
4.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;	Педагоги Педагог-психолог	В течение года
5.	Комплексная промежуточная диагностика развития ребенка с целью прослеживания эффективности проводимых коррекционных мероприятий, корректировки планов работы;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Декабрь

6.	Комплексная итоговая диагностика ребенка с целью установления динамики развития в результате проведенных коррекционных мероприятий.	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Май
----	---	---	-----

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему мероприятий, направленных на преодоление нарушений развития ребенка, препятствующих его обучению, развитию личностного потенциала, интеграции в обществе.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Коллегиальная разработка рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Сентябрь Декабрь Май
	Разработка и реализация оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционных программ; подбор методик, методов и приемов обучения, соответствующих его особым образовательным потребностям;	Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Октябрь Январь
2.	Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ; планов работы.	Педагоги Педагог-психолог	Сентябрь Январь
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами учреждения.	Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение года

Консультативная работа направлена на поддержание взаимосвязи всех участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам коррекции, развития, воспитания, социализации, создания особых образовательных условий обучения детей.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Консультирование педагогов, специалистов учреждения по вопросам развития, воспитания, обучения детей;	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	В течение года
2.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей.	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	В течение года

Информационно-просветительская работа направлена на расширение знаний педагогов и родителей по вопросам реабилитации детей с инвалидностью, информирование о перспективах развития, новых технологиях, внедряемых в коррекционно-развивающий процесс учреждения.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация и проведение родительских собраний, встреч, конференций информационно-просветительской направленности;	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	По плану работы учреждения
2.	Организация и проведение тематических методических объединений с целью повышения педагогического мастерства специалистов учреждения;	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги	По плану работы учреждения
3.	Создание и поддержание работы интернет-сайта учреждения с целью информирования родителей детей с инвалидностью о деятельности Центра.	Педагоги	В течение года

Характеристика содержания работы

Психолого-педагогическая диагностика детей осуществляется педагогом-психологом и проводится фронтально со всеми поступающими детьми по специально разработанному и утвержденному на методическом совете учреждения протоколу обследования.

Цель проведения диагностических мероприятий:

- исследование внимания и произвольной регуляции,
- оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания
- изучение логического мышления и речи

- исследование эмоционально-волевой сферы
- исследование личностных особенностей
- исследование семейной ситуации
- исследование поведения ребенка
- изучение адаптации ребенка

Диагностика речевых нарушений детей проводится учителем-логопедом. При проведении диагностического обследования дошкольников учитель- логопед пользуется следующими технологиями и рекомендациями:

1. И.А. Смирнова. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Н.В. Нищева. Речевая карта детей 5-7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2005
3. Н.В. Нищева. Речевая карта детей 3- 4лет. Спб.: Детство-Пресс, 2007
- 4.О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис – Пресс, 2005.

Организация коррекционно-педагогической, воспитательной работы в дошкольной группе

Правильная организация коррекционно-педагогической, воспитательной работы в группе определяет качество коррекционной работы, имеющей целью всестороннее развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, стабилизацию психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора ЛФК, музыкального руководителя и реализацию принципа взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и воспитателей.

Коррекционная работа в дошкольной группе планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями.

Участники коррекционно-развивающего процесса	Формы организации коррекционно-развивающей работы.	Продолжительность занятий
Педагог-психолог	Групповые (по 10-12 человек) и индивидуальные занятия	30 минут
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Подгрупповые (по 2-4 человека) и индивидуальные занятия	30 минут 20 – 30 минут
Воспитатель	Групповые занятия (по 10-12 человек) во внеурочное время	35 минут

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Ежедневные коррекционно-развивающие занятия, проводимые воспитателями группы, планируются на основе рекомендаций узких специалистов по результатам диагностических обследований детей. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся ежедневно по расписанию, утвержденному директором Учреждения.

Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: познавательной, эмоциональной, личностной сфер.

Коррекция познавательной сферы направлена на преодоление нарушений:

- произвольного внимания;
- зрительного, речевого, тактильного гнозиса;
- трудностей зрительного, речевого, тактильного запоминания;
- пространственного анализа и синтеза;
- мыслительной деятельности (формирование основных мыслительных операций, формирование наглядно-образного и вербально-логического мышления, развитие гибкости, самостоятельности мышления).

Коррекция эмоциональной сферы детей ставит целью:

- смягчение эмоционального дискомфорта, снижение психоэмоционального напряжения, гармонизацию психического состояния;

- преодоление эмоциональных нарушений (лабильности, тревожности, агрессивности);
- преодоление возрастных и специфических страхов (страха ходьбы, высоты, медицинских процедур).

Коррекция личностной сферы детей включает в себя занятия, направленные на развитие самосознания, формирование Я-концепции;

- преодоление неуверенности, робости;
- повышение активности и самостоятельности.
- формирование адекватной самооценки;
- развитие позитивного самовосприятия;

Коррекция поведенческих нарушений включает в себя следующие направления работы:

- расширение поведенческого репертуара;
- формирование адаптивного поведения;
- повышение стрессоустойчивости;
- развитие саморегуляции.

Групповая коррекционная работа решает важные задачи психологического развития ребенка с инвалидностью:

- расширение знаний об основных эмоциях человека и способах их внешней выразительности, развитие чувства рефлексии и эмпатии;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование и совершенствование социальных умений;
- профилактику негативных тенденций личностного развития, преодоление нарушений поведения.

В коррекционной работе используются следующие методы психокоррекции:

- *игротерапия* (отреагирования, построения отношений, игротерапия с различными материалами, директивная и недирективная игротерапия);
- *арттерапия* (музыкотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, терапия изобразительным искусством, сочинение историй, сказкотерапия, песочная терапия);

- психогимнастика;
- поведенческая терапия;
- практические методы.

Содержание коррекционных занятий определяется программами индивидуальной и групповой коррекции, планируемыми и разрабатываемыми педагогом-психологом.

Педагог-психолог в своей деятельности использует как готовые программы психокоррекционно-развивающей работы, так и разрабатывает собственные.

Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом- психологом

Автор	Название	Основные цели, задачи
А.В.Семенович	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Москва, 2011;	Комплексная коррекция отклоняющегося развития детей;
А.Л.Сиротюк	«Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения»;	Построение учебного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей;
Р.П.Локалова	«90 уроков психологического развития детей»;	Развитие и коррекция познавательной сферы детей;
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина	«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет», Москва, 1997;	Развитие и коррекция внимания детей;
М.М.Безруких	«Леворукий ребенок. Сборник методических рекомендаций с рабочей тетрадью»;	Создание особых образовательных условий для развитие детей с левшеством;
Л.В.Захарова	«Коррекционные занятия по развитию мелкой и общей моторики у детей»	Развитие мелкой и общей моторики детей;
Г.В.Чиркина, М.Н.Русецкая	«Визуальный тренажер»;	Развитие зрительного восприятия;
О.Б.Иншакова, Ю.А.Майорова	«Формирование зрительного восприятия у школьников с	Развитие зрительного восприятия при

	трудностями или нарушениями становления молчаливого чтения», учебно-методическое пособие, Москва, 2009;	формировании навыка молчаливого чтения;
Н.Я.Семаго	«Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», практическое пособие, Москва, 2007;	Развитие и коррекция пространственных представлений;
О.Б.Иншакова, А.М.Колесникова	«Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией», учебно-методическое пособие, Москва, 2006;	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
И.К.Боровская, И.В.Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития», Владос, 2004;	Развитие и коррекция пространственных представлений;
А.Зак	«Интеллектика для дошкольников»	Развитие мыслительных способностей;
О.В.Хухлаева	«Тропинка к своему Я. Уроки психологии в школе», Москва, 2001;	Личностное развитие детей;
Строганова Л.В.	«Уроки практической психологии в начальной школе», Москва, 2005;	Развитие психологической грамотности детей;
Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова	«Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни», Москва, 2003;	
О.Л.Князева	«Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», Москва, 2005;	Социально-эмоциональное развитие детей;
Е.Е.Смирнова	«Познаю себя и учусь управлять собой. Программа	Личностное и эмоционально-волевое

	уроков психологии для младших подростков», Санкт-Петербург, 2007;	развитие детей;
Е.А.Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2003;	Развитие эмоционально-волевой и сенсомоторной сфер детей;
Л.Ф.Фесюкова	«Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет», Харьков 2010;	Личностное и эмоционально-волевое развитие детей;
Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева	«Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-семицветик», Санкт-Петербург, 2004;	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
Н.П.Слободяник	«Программы «Уроки общения», «Я учусь владеть собой», Москва, 2004;	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», Москва, 2006;	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное развитие детей;
Т.А.Копцева	«Природа и художник. Программа по изобразительному искусству», Москва, 2006;	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное развитие детей;
Капская А.Ю., Т.Л.Мирончик	«Планета чудес. Программа сказкотерапии для детей», Санкт-Петербург, 2008.	Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей, развитие креативности.

Программы, разработанные педагогом-психологом учреждения:

1. А.В.Кудряшова Программа «Адаптация» по подготовке к школе детей с отклоняющимся развитием;
2. А.В.Кудряшова Программа «Я-ты-мы», направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. А.В.Кудряшова «Программа релаксационных занятий», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, гармонизации состояния детей;
4. А.В.Кудряшова «Умные ручки», программа песочной терапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики;

Диагностика речевых нарушений детей проводится учителем-логопедом. При проведении диагностического обследования дошкольников логопед пользуется технологиями и рекомендациями, предложенными Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, В.С. Володиной, Н.В. Нищевой. По результатам диагностики речи ежегодно выявляются дети со сложной структурой речевого дефекта, осложнённые другими дефектами. Для каждого ребёнка логопедом составляются индивидуальные планы коррекционной работы.

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения устной речи, и включает следующие направления:

- планирование индивидуальной и подгрупповой работы по развитию устной и письменной речи
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков
- постановка и автоматизация звуков
- развитие слоговой структуры слов
- коррекция заикания
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- развитие импрессивной речи
- лексика
- грамматический строй речи
- связная речь
- преодоление аграмматической дисграфии
- преодоление акустической дисграфии
- преодоление акустико-артикуляционной дисграфии
- преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- преодоление оптической дисграфии
- преодоление дислексии .

Учитель-логопед в своей деятельности использует как готовые программы по коррекции речи, так и разрабатывает собственные.

№	Направления работы	Задачи	Содержание работы
1.	Планирование индивидуальной и подгрупповой	Учёт реальных возможностей	Выбор оптимальных для развития речи ребёнка коррекционных

	работы по развитию устной и письменной речи.	каждого ребёнка. Учёт индивид. особенностей детей при формировании подгрупп.	программ/методик, методов и приёмов в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
<p align="center"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет.-М.:ГНОМ,2014 Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6лет.-М.:ГНОМ,2014 Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7лет.-М.:ГНОМ,2014 С 2017 года комплекс БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и коррекции речевых нарушений</p>			
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков	Нормализация мышечного тонуса артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, просодики	Массаж артикуляционного аппарата. Пассивная а/г, активная а/г, а/г с функциональными нагрузками, а/г с речевым сопровождением. Все виды дыхательных и голосовых упражнений.
<p align="center"><u>Используемые технологии:</u></p> <p>М.Е.Хватцев. Логопедия: работа с дошкольниками –СПБ: Дельта, 1996г. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения – М.:Просвещение,1989г. И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях-М.: Просвещение,1993г. О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика -СПБ.:Литера, 2004г. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения -М.:Гном и Д.,2006</p>			
3.	Постановка и автоматизация звуков	Выработка новых произносительных умений и навыков, выработка основных артикуляционных укладов	Проводится индивидуально с учётом нарушений и возможностей ребёнка

Используемые технологии

В.В.Коноваленко. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения М.:Гном-Пресс,1999г.

С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия.- М.:Владос,2006г.

Е.Н.Винарская. Дизартрия-М.:АСТ,2006г.

Ю.Б.Жихорева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.– М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005(на все основные группы звуков).

Компьютерная игра «Игры для тигры»

Компьютерная программа «Дельфа 142.1»

М.А.Леонова, Л.М.Крапивина. Послушный ветерок.

Альбом по развитию дыхания. М., Школа-пресс, 1999г.

4.	Развитие слоговой структуры слов	Усвоение ритмического рисунка	Формирование оптико-пространственной ориентации. Развитие моторных функций. Восприятие и проговаривание лексических единиц
----	----------------------------------	-------------------------------	---

Используемые технологии:

С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей -М.:ТЦ Сфера,2014

Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами. -М.ТЦ, Сфера, 2010г.

Г.В.Бабина. Обследование и коррекция слоговой структуры слов -М.: Книголюб, 2005г.

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

5.	Коррекция заикания	Формирование нового речедвигательного навыка	Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания.
----	--------------------	--	--

Используемые технологии

И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях-М.: Просвещение,1993г

Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. Логопедия.Заикание.-М.:Эксмо-Пресс,2001

Л.З.Арутюнян Как лечить заикание.-М.:Эрибус,1993г.
 И.В.Соловьёва Путь к преодолению заикания.-М.:АСТ,2007г
 Е.Е.Шевцова Преодоление рецидивов заикания. -М.:В.Секачёв, 2005
 Аппарат« Монолог»
 Комплекс БОС «ЛОГО»

6.	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	Уточнение и сопоставление смешиваемых звуков в произносительном плане	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. Различение слов, близких по звуковому составу. Выделение заданного звука из звукового ряда. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа над звуко-буквенным анализом и синтезом слов
----	--	---	---

Используемые технологии

Н.Г.Алтухова.Научитесь слышать звуки.-СПб:Лань,1999
 З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
 Компьютерная игра «Игры для тигры»
 Компьютерная программа «Дельфа 142.1»
 Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

7.	Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Формирование интереса к логопедическим занятиям. Развитие номинативного, предикативного и атрибутивного словаря по лексическим темам.
----	----------------------------	-------------------------	---

Используемые технологии

Датешидзе. Слышим, видим, говорим
 Г.В.Дедюхина. 550 способов работы с неговорящим ребёнком. М:Сфера.2007
 Е.А.Алябьева. Развитие глагольного словаря.- ТЦСфера, 2011
 Н.В.Нищева. Работа в младшей группе детского сада.СПб, 2004
 Н.В.Нищева. Работа в средней группе детского сада. СПб,2004
 Н.В.Нищева. Если ребёнок плохо говорит.-СПб:Детство-Пресс,2012

<p>А.А.Гуськова. Развитие речедвигательной координации детей- М.:ТЦСфера,2014</p> <p>Рассказы с фланелеграфом</p> <p>С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017</p> <p>Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
8.	Лексика	Обогащение и уточнение словарного запаса на материале автоматизируемых и дифференцируемых звуков	<p>Овладение точностью и выразительностью языка,</p> <p>уточнение словаря (наполнение содержанием уже известных слов, усвоение многозначности, синонимии)</p> <p>Сравнение предметов, выделение существенных признаков предметов, классификация предметов, выделение частей предметов, их назначение, выделение лишних предметов с объяснением</p>
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПБ:Детство-Пресс,2005</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.С.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004г</p> <p>Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2004</p> <p>Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. СПб: Литера, 2004г.</p> <p>С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
9.	Грамматический строй	Формирование навыков грамматически правильного оформления речи	<p>Развитие грамматической компетентности с учётом индивидуальных нарушений детей.</p> <p>Развитие навыков словоизменения и</p>

		словообразования.
<p align="center"><u>Используемые технологии</u></p> <p>В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М:Гном-Пресс,1999г (2 книги)</p> <p>Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Гном и Д,2007г тетради №1-5)</p> <p>Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПБ:Детство-Пресс,2005</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004г.</p> <p>Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2004г</p> <p>Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007</p> <p>О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. СПб:Литера, 2004г</p> <p>Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p> <p>С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей -М:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами. -М.ТЦ Сфера,2010г.</p> <p>Г.В.Бабина. Обследование и коррекция слоговой структуры слов- М.:Книголюб,2005г.</p> <p>Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1</p>		
10	Связная речь	<p>Проводимая работа зависит от уровня речевого развития детей. Заучивание скороговорок, считалок, стихов, пересказ текстов на автоматизируемые звуки.</p> <p>Конструирование словосочетаний и предложений по образцу и по схемам. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Распространение и сокращение предложений. Составление сложных предложений из простых. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Инсценировки и драматизации.</p>
<p align="center"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.-СПБ:Детство-Пресс,1998г</p> <p>Н.В.Скворцова. Система по коррекции речи у детей с задержкой психического развития.-СПБ.Литера,1997</p>		

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004

Е.В..Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет-Волгоград:учитель,2014

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.-М.:Гном и Д.,2004

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям. -М.: Гном и Д.,2004г.

О.А.Козырева, Н.Б. Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.- М.:Владос, 2016

С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

С октября 2016 года получено и активно используется дополнительное оборудование для расширения возможностей компьютерного тренажёра «Дельфа 142.1» Данное оборудование (101 наименование) включает:

- 1) карточки, наглядно-дидактические пособия, игры;
- 2) тренажёры;
- 3) мягкие игрушки;
- 4) кубики;
- 5) шнуровки;
- 6) пирамидки;
- 7) сортёры;
- 8) рамки;
- 9) настольные игры;
- 10) игрушки и игровые наборы;
- 11) музыкальные инструменты;
- 12) массажёры.

С 2017 года в коррекционную работу введены занятия на аппаратно-программном комплексе БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и коррекции речевых нарушений.

Содержание коррекционной работы воспитателей

- ознакомление с диагнозами воспитанников;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с НОДА, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
- выбор оптимальных для развития детей группы коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности воспитанников.
- коррекция и развитие высших психических функций;
- постоянное совершенствование артикуляционной моторики, закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков, целенаправленная активизация отработанной лексики, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале, формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма, развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, работа над расширением словарного запаса, совершенствованием грамматического строя и связной речи дошкольников.
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер детей;
- индивидуальная коррекционная работа во время режимных моментов;
- диагностика, анализ непосредственной образовательной деятельности с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;
- в повседневной жизни: индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, социальной адаптации;

- индивидуальное консультирование родителей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- социальная защита каждого ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

На занятиях обязательно проводятся

- динамические паузы, включающие гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, упражнения для снижения локальных мышечных зажимов упражнения для релаксации;
- артикуляционная гимнастика;
- речевые пятиминутки;
- упражнения для улучшения дикции;
- упражнения для развития нарушенных психических функций.

Воспитатель следит за ношением детьми ортопедических и ортодонтических изделий, подставок под ноги, тугоров, реклинаторов.

Используемые программы:

В работе с воспитанниками дошкольной группы педагогами используется «Основная программа нейропсихологического сопровождения детей от 3 до 12 лет по методу замещающего онтогенеза» авторов В. С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой. По этой программе проводятся коррекционно-воспитательные часы по нейропсихологическому сопровождению.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в дошкольной группе.

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – ***внеситуативно-личностное общение.***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор песен, стихотворений к праздникам,
- создавать условия и выделять время для познавательной деятельности по интересам.

6-8 лет: приоритетная сфера инициативы – **научение**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д.
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
7. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при организации различных видов деятельности.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия дошкольной группы и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия учреждения и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

№	Образовательные области	Формы и методы работы с родителями
1	Физическое развитие	Индивидуальные консультации врача-невролога по состоянию здоровья детей Информация о назначенных медицинских процедурах Информация о результатах диспансеризации Соглашение родителей на проведение прививок

		<p>Беседы о методах реабилитации, применяемых в Учреждении (на родительских собраниях)</p> <p>Беседы и рекомендации о выполнении коррегирующих упражнений, гимнастики в выходные и каникулярные дни</p> <p>Рекомендации о создании в семье безбарьерной среды для маломобильных детей, консультация</p> <p>Рекомендации использования реабилитационного оборудования в домашних условиях, консультация</p> <p>Совместные мероприятия по сохранению психофизического здоровья детей</p> <p>Организация совместных мероприятий, спортивных праздников</p> <p>Чтение художественной литературы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, спорте</p> <p>Пропаганда лучшего семейного воспитания</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы, консультации, рекомендации об успешной социализации через игру, усвоение через игру гендерного поведения</p> <p>Решение педагогических ситуаций, связанных с опасностью для здоровья ребёнка.</p> <p>Консультации о создании безопасных условий для пребывания ребёнка на улице, дома.</p> <p>Беседы и консультации о роли семьи для ребёнка.</p> <p>Награждение семей, принимающих активное участие в жизни группы, Учреждения</p> <p>Организация помощи родителей в развитии предметно-развивающей среды группы</p> <p>Изучение традиций трудового воспитания в семье</p> <p>Родительское собрание с вопросом о развитии</p>

		<p>навыков самообслуживания</p> <p>Организация выставок результатов продуктивной деятельности</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Беседы о развитии у ребёнка потребности к познанию.</p> <p>Организация чтения познавательной литературы, просмотр фильмов</p> <p>Организация совместных экскурсий, выездов в музеи города.</p> <p>Организация совместных конкурсов, викторин, игр</p>
4.	Речевое развитие	<p>Консультации учителя-логопеда</p> <p>Беседы о ценности диалогового общения с ребёнком для познания окружающего мира</p> <p>Консультации об особенностях общения взрослых с детьми в семье</p> <p>Решение проблемных ситуаций по взаимодействию детей и взрослых</p> <p>Беседы с родителями о ценности домашнего чтения</p> <p>Знакомство родителей с перечнем детской художественной литературы для дошкольников</p> <p>Консультации о развитии интереса к литературе через игры, театр, рисование</p> <p>Организация встреч с работниками Республиканской детской библиотеки им. С.Я.Маршака</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация выставок, детских вернисажей.</p> <p>Приглашение родителей на все утренники, праздники, проводимые в Учреждении, участие в них.</p> <p>Беседы о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Организация совместного посещения музеев и картинной галереи.</p> <p>Ознакомление родителей с репертуарами детских</p>

		спектаклей, мероприятий, проходящих в театрах города, концертном зале Гимназии искусств, филармонии.
--	--	--

Система работы с родителями воспитанников.

№	Направление работы	Формы работы	Рекомендации родителям	Сроки реализации
1	Изучение семьи	-собеседование с каждым из родителей; анкетирование		сентябрь
2	Ознакомление родителей с жизнью детей в Центре, группе	-беседы; -оформление стендов; -родительское собрание «Давайте знакомиться» -приглашение родителей на праздник «Посвящение в первоклассники	интересоваться условиями проживания детей, режимом дня, спектром оказания медицинских услуг.	сентябрь
3	Своевременное и регулярное информирование родителей по вопросам пребывания ребёнка в Центре	передача информации: -при личной встрече -по телефону -по переписке -через стенд	проявлять инициативу в получении информации, интересоваться жизнью ребёнка в Центре, знакомиться с информацией на стендах.	в течение всего года
4	Ознакомление родителей с динамикой развития ребёнка, выводами медпедсоветов корпуса	-показ ИКР, объяснение работы по ней; -ознакомление родителей с индивидуальной программой реабилитации; -показ работ	-высказывать своё мнение о развитии ребёнка; - учиться замечать успехи детей, хвалить их; вовремя заказывать для детей	в течение всего года

		детей, рабочих тетрадей, результатов продуктивной деятельности, папок достижений	ортопедическую обувь, тьютора, аппараты, пользоваться ими дома	
5	Организация консультаций для родителей с психологом, логопедом	-беседы о необходимости участия родителей в коррекционно-развивающем процессе	обязательно выполнять с детьми задания, рекомендованные педагогами, узкими специалистами (в выходные дни, на каникулах)	в течение года
6	Работа с семьей социального риска	-беседы с родителями (при личной встрече, по телефону); -беседы с родственниками; -посещение семьи.	не пропускать без причины учебные дни, лечебные процедуры; интересоваться жизнью ребёнка в Центре, звонить ему, воспитателям	в течение года
7	Педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры.	-проведение родительских собраний цикла «Необычные уроки»; приглашение на «Дни открытых дверей», занятия и уроки		1 раз в четверть в течение учебного года
8	Ведение журнала отзывов и предложений		своё мнение о пребывании ребёнка в Центре высказывать в устной форме, в беседах и письменной форме через журнал отзывов и предложений.	В течение учебного года

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение
Сенсорное развитие	Игровая комната группы, комната Монтессори -Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, Игровая комната группы; Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы; залы (музыкальный и спортивный), прогулочные площадки. Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно-символический материал (головоломки, лабиринты) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики цифрами, линейки и т.д.) - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровая комната группы; - образно-символический материал - нормативно-знаковый материал - коллекции - настольно-печатные игры - электронные материалы (видеофильмы, слайд – шоу) - справочная литература
Коммуникативная деятельность	Все пространство учреждения -картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры(найди по описанию, что сначала, что потом, шнуровки, вкладыши, и др.) - алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми (в группе и в библиотеке) - картины, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания

	- игры - забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Методический кабинет, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) -аудио- и видео – записи литературных произведений - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», «пазлы») - различные виды театров: настольный, пальчиковый, кукольный <p>Ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</p> <p>Книжные уголки в группах,</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
Игровая деятельность	<p>Помещения группы, территория прогулочных площадок, музыкальный и спортивный зал.</p> <p>Игровое оборудование в соответствии с возрастом воспитанников, мягкие модули.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальный зал с музыкальными инструментами (фортепиано, баян, синтезатор), музыкальный центр, микрофоны, детские музыкальные инструменты, игрушки, пособия, картины, книги, методическая литература, музыкальный уголок в группе.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изо-уголок, материалы для рисования, игрушки, наглядные пособия, картины, муляжи овощей и фруктов, демонстрационный материал по народным художественным промыслам.</p>
Двигательная деятельность	<p>Спортивный зал, прогулочные площадки, спортивные уголки в группах. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, маты, и т.д.)</p>

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

ТСО: Телевизор, Аудиосистема, DVD, Мультимедийный проектор,
Доска маркерная, Музыкальный центр, Фортепиано, Ноутбук

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При планировании и подготовке занятий, коррекционно-воспитательных часов используется *учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»*.

ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"

ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)

ФГОС Практический психолог в детском саду

ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа.

ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 л.) Подготовительная группа.

ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)

ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6лет). Старшая группа

ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7лет).

Подготовительная к школе группа

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет).

Старшая группа

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.

ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

ФГОС Проектная деятельность дошкольников

ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
 ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
 ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
 ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
 ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6лет). Старшая группа
 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7лет).
 Подготовительная к школе группа
 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)
 ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет)
 ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие
 ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6лет
 ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7лет)
 ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7лет)
 ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
 ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7лет)
 ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
 ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
 ПР Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
 ФГТ Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа
 Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет)
 МИ Натюрморт
 МИ Пейзаж
 МИ Портрет
 МИ Сказка в русской живописи
 ПЛ Где в природе есть вода
 ПЛ Зачем люди ходят в лес
 ПЛ Зачем пилят деревья
 ПЛ Кому нужны деревья в лесу
 ПЛ Лес — многоэтажный дом
 ПЛ Пищевые цепочки
 ПЛ Этого не следует делать в лесу
 ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
 ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
 Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет
 Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет

Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет
ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
Рассказы по картинкам. Зимний спорт.
Рассказы по картинкам. Кем быть?
Рассказы по картинкам. Родная природа.
Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.
ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика
ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.
ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.
ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
ФГОС Мир в картинках. Насекомые.
ФГОС Мир в картинках. Овощи.
ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
ФГОС Мир в картинках. Фрукты
ФГОС Мир в картинках. Цветы
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.
ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.
Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
ФГОС Мир в картинках. Авиация.
ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт
ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России
ФГОС Мир в картинках. День Победы.
ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
ФГОС Мир в картинках. Космос.
ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
ФГОС Мир в картинках. Посуда.
Расскажите детям о зимних видах спорта
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
Расскажите детям о рабочих инструментах
Расскажите детям о специальных машинах
Расскажите детям об Олимпийских играх

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах

ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие

ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие

Научно-методическая литература по образовательным областям:

1.«Физическое развитие»:

Используемые программы, технологии и пособия

Программа двигательной коррекции детей с ДЦП

Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» /Кудрявцев В.Т. – М., 1998

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет

Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов

Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет»

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д.,Мастюкова Е.М. «Воспитание детей с церебральным параличом в семье»

Программа по формированию основных видов движения «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» (сост.Н.В.Полтавцева)

Овчинникова Г.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников»

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов для работы с детьми 2-7 лет

Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».М.:Сфера,2003

Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. СПб: СПб ГУМП, 2000

Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Линка –пресс, 2000

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003

Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: Сфера, 2004

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И.

Бересневой. – М.: ТЦ Сфера,

2. «Познавательное развитие»:

Используемые программы, технологии и пособия:

Губанова Н.Д. «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»

Петрова В.И., Стульник Г.Д. «Нравственное воспитание в детском саду и дома» М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Петрова В.И., Стульник Г.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М: Мозаика-Синтез

Куражаева Н.Ю., Вараева Н.В., Гузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М:Генезис, 2007.

Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез,

Игровая программа профилактики социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль» сост. Каргаполова О.В.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.

Программа для дошкольных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сост. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство-Пресс, 2002

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1998

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2005

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Правила и безопасность дорожного движения. М.; Скрипторий, 2003, 2004

3. «Речевое развитие»:

Шевченко С.Г. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М:Мозаика-Синтез 2005-2010

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М: Мозаика-Синтез 2007-2010

Маркова А.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольника с ЗПР.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия.

Ткаченко Т.А. Формирование связной речи.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Федосова Н.А. Подготовка детей к школе. Развитие речи. М.: Владос, 2001

Филимонова О.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей.

Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации): программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ, 1996

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2004

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей– М.: Мозаика-Синтез, 2000

Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2004

Книга для чтения. Хрестоматия для детей 5-7 лет (сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.)

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера» 1999

Кузьменкова Е. Как играть в стихи: Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырех лет. – М.: Чистые пруды, 2008

Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями). – М.: Просвещение, 2003.

4.«Социально-коммуникативное развитие»:

Используемые программы, технологии и пособия:

Губанова Н.Д. «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»

Петрова В.И., Стульник Г.Д. «Нравственное воспитание в детском саду и дома» М: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Петрова В.И., Стульник Г.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М: Мозаика-Синтез

Куражаева Н.Ю., Вараева Н.В., Гузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М:Генезис,2007.

Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез,

Игровая программа профилактики социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль» сост. Каргаполова О.В.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.

Программа для дошкольных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сост. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство-Пресс, 2002

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1998

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2005

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Правила и безопасность дорожного движения. М.; Скрипторий, 2003, 2004

5.«Художественно-творческое развитие»:

Используемые программы, технологии и пособия:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2005-2010

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез 2007-2010

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания»

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду от 4 до 7 лет: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2006

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – М.:

Просвещение, 1984

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001

Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников /

Авт.-сост. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. – Ростов н/Д: Феникс, 2003

Колль М.Э. Рисование. – М.: ООО Астрель, 2005

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2005-2010

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2005-2010

Родынова О.П. Музыкальные шедевры: программа.

Агупова Е.В. и др. Праздник целый день: новые подходы к проведению праздников с детьми дошкольного возраста (весна-лето). – М.: Чистые пруды, 2006

Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005

Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. – М.: ООО «Гамма Пресс 2000»

Кузнецова Е. Логопедическая ритмика.

Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши!»

Взаимодействие с семьёй

Березина Н. О. и др. Советы для родителей. М. Просвещение 2012

Воронцов В.А. Взрослые глазами детей М. Просвещение 2013

Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. Линка-Пресс 2007

Энциклопедия педагогических ситуаций под ред. Микляевой Н.В. Сфера.2011

Образовательная область	Место организации	Оборудование (игровое, технологическое)	Специалист (в соответствии со штатным расписанием)
Физическое развитие	Физкультурный зал, малый тренажёрный зал, групповая комната, спортивная площадка, прогулочная площадка	Спортивное оборудование, крупные модули, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, дорожки для ходьбы: следовые, ребристые, с разными наполнителями, стул со шведской стенкой	Инструктор по ЛФК Воспитатели
	Медицинский блок: кабинеты врача-невролога, физиолечения, парафинолечения, процедурный, массажа	Медицинское оборудование, инструментарий, реабилитационное оборудование	Врачи, медсёстры
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда	Библиотека (детская художественная) и методическая литература, игровое и дидактическое оборудование, технические средства обучения	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Познавательное развитие	Групповая комната	Папки по познавательному-речевому развитию	Воспитатели
Речевое развитие	Групповая комната, кабинет	Дидактические игры, наборы предметных и	Воспитатели, учитель-

	учителя-логопеда	сюжетных картин, детская художественная литература	логопед
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповая комната	Музыкальные инструменты, ТСО, музыкально-дидактические игры, оборудование для изобразительной деятельности	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Режим дня воспитанников дошкольной группы

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка, коррекции нарушенных функций.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулок ;
- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- включение в режим дня лечебно-восстановительных процедур для детей с ОВЗ в 1 половину дня, которое регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями;
- включение индивидуальной коррекционной работы в разные режимные моменты.

Педагогический процесс сбалансирован в соответствии с медицинскими рекомендациями для детей с НОДА.

Режим дня

Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
Утренняя гимнастика	7.30 - 7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45 - 8.15
Прогулка	8.15 – 8.30
Лечебно-восстановительные процедуры. Индивидуально-коррекционная работа.	8.30 -10.00
Прогулка	10.00-10.15
2 завтрак	10.15 – 10.30
Занятия	10.30 – 11.40
Прогулка	11.40 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушенных функций	15.00-16.15
Полдник	16.15 – 16.30
Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	16.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Прогулка, самостоятельная и совместная с воспитателями деятельность детей, игровая, творческая, индивидуальная работа с детьми	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, стопотерапия	20.20– 20.30
Ночной сон	20.30 – 7.00

Время режимных моментов	Время реализации ООП (в мин)	Режимные моменты	Содержание деятельности
7-7.30	30	Подъём. Утренний туалет.	Гигиенические процедуры, развитие умения правильно чистить зубы, умываться. Самостоятельное одевание, запоминание порядка правильного одевания предметов одежды, развитие умения шнуровать или застёгивать ортопедическую обувь, расчёсывать волосы.
7.30-7.45	15	Утренняя гимнастика	Выполнение общеразвивающих, коррегирующих упражнений
7.45-8.15	30	Подготовка к завтраку. Завтрак. Нерегламентируемая деятельность	Создание в группе спокойной доброжелательной обстановки. Гигиенические процедуры. Дежурство, сервировка стола, называние блюд, Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приёма пищи, развитие умения правильно держать ложку.
8.15-8.30	15	Прогулка	Спокойная ходьба, дыхательные упражнения
8.30.-10.00	90	Лечение и занятия в малом тренажёрном зале. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; групповое занятие по релаксации (1 раз в неделю)	Массаж, парафинолечение, физиолечение, медикаментозное лечение, индивидуальное ЛФК, укладки (по назначению врача-невролога), занятия на тренажёрах (по рекомендациям врача), развитие общей моторики, двигательной активности с использованием сухого бассейна, крупных модульных конструкций.

			Коррекция и развитие речи, высших психических функций
10.00-10.15	15	Прогулка	Спокойная ходьба, дыхательные упражнения
10.15-10.30	15	Второй завтрак	Гигиенические процедуры. Беседа о пользе фруктов.
10.30-11.40	70	Организованная образовательная деятельность/ перерыв, совместная деятельность детей и взрослых	Чередование различных видов образовательной деятельности; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность
11.40-12.25	45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Самостоятельное одевание: развитие умения правильно надевать верхнюю одежду, обуваться. Наблюдение на прогулке, выполнение дыхательных и корригирующих упражнений, ходьба с помощью рамы, ходьба по следовым дорожкам, свободная двигательная активность, подвижные игры, трудовая деятельность. Раздевание: развитие умения убирать одежду в нужное место.
12.25-13.00	35	Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры; сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приёма пищи, развитие умения использовать вежливые слова благодарения.
13.00-15.00	120	Подготовка ко сну. Дневной сон	Гигиенические процедуры, полоскание рта. Самостоятельное раздевание. Одевание туторов на сон (по назначению врача-ортопеда)

15.00-15.15	15	Подъём. Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Элементы дыхательной гимнастики.
15.25-16.15	50	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушенных функций	Коррекционно-развивающая деятельность по развитию общей моторики, мелкой моторики и графических навыков, по нейропсихологическому сопровождению, развитию и коррекции речи, формированию навыков самообслуживания.
16.15-16.30	15	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.
16.30-18.30	120	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Самостоятельное одевание, наблюдение, ходьба с рамой, свободная двигательная активность, подвижные игры, игры по выбору, поручения, трудовая деятельность. Самостоятельное раздевание
18.30-19.00	30	Подготовка к ужину. Ужин.	Гигиенические процедуры. Дежурство, сервировка стола, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приёма пищи
19.00-20.00	60	Свободная деятельность. Коррекция моторных функций	Спокойные игры. Чтение художественной литературы. Выполнение упражнений по стопотерапии, индивидуальных

			корректирующих упражнений по развитию правильного стереотипа ходьбы, разработке суставов, укреплению мышечного корсета, формированию правильной осанки.
20.00-20.20	20	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование навыков самообслуживания.
20.20-20.30	10	Второй ужин	Беседа о пользе принимаемой пищи.
20.30-7.00	630	Ночной сон	Засыпание под прослушивание сказок.

Сетка занятий составлена с учетом:

- рекомендаций базисных программ;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий, кружков и студий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в учреждении.

**Сетка занятий в подготовительной к школе группе
ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» на 2016-2017 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	10.30-11.00	Развитие речи
	11.10-11.40	Рисование
	15.25-15.55	Физкультурное занятие
ВТОРНИК	10.30-11.00	Формирование элементарных математических представлений
	11.10-11.40	Лепка/Аппликация
	15.25-15.55	Физкультурное занятие
СРЕДА	10.30-11.00	Обучение грамоте
	11.10-11.40	Конструирование/ручной труд
	15.25-15.55	Музыкальное занятие
ЧЕТВЕРГ	10.30-11.00	Формирование элементарных математических представлений
	11.10-11.40	Ознакомление с художественной литературой
	15.25-15.55	Музыкальное занятие
ПЯТНИЦА	10.15-10.45	Музыкальное занятие
	11.00-11.30	Ознакомление с окружающим
	15.25-15.55	Рисование
СУББОТА	10.15-10.45	Физкультурное занятие

Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
Познание	4 раза в неделю
Коммуникация, чтение худ. литературы	3 раза в неделю
Художественное творчество	3 раза в неделю: - рисование -2 - лепка/аппликация
Физическая культура	3 раза в неделю
Музыка	3 раза в неделю
Общее кол-во	16

Область « Познание» в подготовительной к школе группе включает в себя следующие направления работы: познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1 ,

формирование элементарных математических представлений – 2,

формирование целостной картины мира – 1

Система закаливания включает:

- специальные закаливающие процедуры
- закаливание с помощью естественных природных средств.

Специфика проведения закаливающих мероприятий в Учреждении.

Содержание	Подготовительная к школе группа
І. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей
<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-температурный режим 	От +20 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды

<ul style="list-style-type: none"> Одностороннее проветривание (в присутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание (в отсутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.
<ul style="list-style-type: none"> Утром перед подъемом детей 	К моменту подъема детей температура восстанавливается до нормальной
<ul style="list-style-type: none"> Перед возвращением детей с прогулки 	+ 20 ⁰
<ul style="list-style-type: none"> Во время дневного сна 	В теплое время проводится в течение всего дневного сна
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	В понедельник, пятницу – в спортзале
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	+ 18 ⁰
<ul style="list-style-type: none"> Воздушные ванны 	ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 20 ⁰
<ul style="list-style-type: none"> Хожение босиком 	Ежедневно в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.
<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон 	+ 18 ⁰
<ul style="list-style-type: none"> Физические упражнения на улице 	ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры 	В течение дня - мытье рук до локтя водой комнатной температуры, в конце дня - гигиенические процедуры со сменой нижнего белья.
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры во время чистки зубов
2. Дыхательная гимнастика	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей, стоп

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих **условий**:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

3.3. Особенности традиций, праздников, мероприятий

Традиции складываются с учётом режима работы Учреждения, реабилитационный центр - учреждение круглосуточного действия, много детей остаётся в Центре на выходные. Поэтому традиционно, в каждый выходной, организуются мероприятия, тематика которых ориентирована на все направления развития детей и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Это развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, субботники, походы и т.д. Также организуются традиционные праздники: «Посвящение в первоклассники», приуроченный ко дню рождения И.П.Морозова, чьё имя носит Центр, «Осенины», «Возьмёмся за руки, друзья», проходящий в начале декабря, приуроченный ко Дню инвалидов, Новогодний утренник, спортивно-развлекательный праздник ко Дню защитников Отечества, «Широкая Масленица», конкурс чтецов, утренники к 8 марта, ко Дню Победы и в конце учебного года организуется большой праздник выпускников. Традиционно на все мероприятия приглашаются родители и члены Попечительского совета, которые принимают активное участие. В результате участия всех членов образовательного сообщества (детей, педагогов, родителей) в мероприятиях Учреждения развиваются творческие способности ребёнка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт и формируются практические навыки содержательного проведения свободного времени,

активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, взаимопосещения.

Традиции дошкольной группы:

День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

«Обживание» жилого корпуса в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, активное участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий выходной»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Сбор материала в индивидуальных папках роста - «портфолио»

Цель: осознание ребенком роста умений в продуктивной деятельности, развитии графических навыков.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. Все, что привезено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не используется другими детьми.

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично

встречает родителей и детей после выходных дней. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Участие группы в делах всего учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом Центра (дети, родители, сотрудники).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро-и макросреды и их составляющих. Микросреда- это внутреннее оформление помещений, макросреда - ближайшее окружение корпуса, где проживает группа.

Интерьер игровой комнаты, спален, столовой, вестибюля, ванной и туалетной комнаты выдержан в умеренной цветовой гамме, без перегрузки отдельными деталями. В корпусе создана безбарьерная среда. При расстановке мебели и оборудования учтены нарушения координации и неустойчивость некоторых детей, предусмотрена возможность передвижения с помощью ходунков. Для обеспечения двигательной активности детей, не передвигающихся самостоятельно, полы покрыты ковровыми покрытиями. Вдоль стен закреплены поручни, держась за которые маломобильные дети могут стоять или самостоятельно передвигаться. Большое внимание уделяется организации рабочих мест детей и соблюдению ортопедического режима. Так как дети много времени проводят за столами, при неправильном, нефизиологическом сидении может произойти закрепление патологической позы и формирование контрактур, повышение утомляемости, снижение работоспособности. Поэтому для всех

детей высота мебели строго подобрана по их росту, в корпусе достаточное количество подставок для ног. Для детей с тяжёлыми формами ДЦП имеются ортопедические парты, которые отрегулированы индивидуально для каждого ребёнка. У всех маломобильных детей имеются коляски и приспособления для вертикализации и передвижения. Дети своевременно обеспечиваются ортопедической обувью и необходимыми ортопедическими изделиями: туторами, аппаратами, шинками, корсетами и т.д. Дети с нарушениями осанки носят реклинаторы.

В корпусе имеются дорожки для формирования правильного стереотипа ходьбы и массажа стоп: «ёлочка», ребристая, следовая, из пробок; коврики, палочки для формирования правильного свода стоп, мячи обычные разного размера, игольчатые, мягкие мячи, эспандеры, «кольцебросы» для развития меткости и моторной ловкости.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, предметы для развития мелкой моторики, материалы и предметы для творчества, развития графомоторных навыков в т.ч. ножницы, ручки для леворуких детей, карандаши и ручки с отягощением, разные виды трафаретов, рамок для письма.

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе обновляется в соответствии с требованиями учебно-материального обеспечения ДОУ, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 года № 2151 (п.3).

Принципы создания предметной развивающей среды

- *здоровьесбережения* предполагает учёт потребностей детей с НОДА в соответствии с их диагнозами, психофизическим состоянием детей, уровнем интеллектуального развития, сформированности навыков самообслуживания;

- *стабильности и динамичности предметного окружения*, обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- *обеспечения гендерных различий* предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

- *эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребёнка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро-зло», «прекрасно-безобразно» и пр.

- *интеграции* образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

- *информативности и вариативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

Созданная педагогами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить безопасность, сохранение и укрепление здоровья детей, возрастную функциональность, максимальную психологическую комфортность для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействий с окружающими.

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития характерна быстрая утомляемость, трудная переключаемость с одного вида деятельности на другой, в связи с этим педагогами дошкольной группы проводится такой вид работы, как интегрированные и комплексные занятия, которые содержат разные виды деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и двигательных особенностей группы детей.

Учеными выведена зависимость между ведущей деятельностью детей в разном возрасте и социальной ситуации, которую они осваивают.

«При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.» (Программа «От рождения до школы»)

В ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» применяется принцип комплексно-

тематического планирования образовательного процесса. Разработаны лексические темы, объединены в блоки по тематике «Времена года», «Животный мир», «Профессии», «Транспорт», «Общество» и т.д.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении стоит с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Планирование и комплектование дошкольной группы Учреждения осуществляется с учетом количества дошкольников, нуждающихся в специализированной помощи и направления (рекомендаций) ПМПК.
2. Специфика образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, коррекция нарушенных функций познавательно – речевого и двигательного развития, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы трудового воспитания.
3. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает нахождение учреждения в РК, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями Коми республики: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.
4. В Программе достаточно большое место отведено физкультурно-оздоровительной работе и здоровьесберегающим технологиям.
5. Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и стоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе, коррекцию развития детей с ОВЗ.

6. Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в Учреждении, общей организации работы Учреждения, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультпаузы на занятиях, физкультминутки между занятиями • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития* 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная гимнастика после сна* • Закаливание • Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития*
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории центра • Целевые экскурсии и прогулки • Исследовательская работа, опыты, экспериментирования • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития* 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Работа в книжном уголке • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития*
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Тематические досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков • Эстетика быта • Трудовые поручения • Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • Самообслуживание • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации* 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации*
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по изобразительной деятельности • Театрализованные игры • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности* 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности*

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» осуществляется в соответствии с пунктом 1.1.статьи 30 Федерального закона от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: «Источниками финансового обеспечения социального обслуживания являются:1) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

Основанием для финансирования ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» служит Госзадание на 2016г и плановый период 2017-2018г. №37 от 31.12.2015 и Соглашение между Минтруда, занятости и социальной защиты РК и ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения госзадания от 11.01.2016г.